

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0550990

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι Τριετές Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.). Βρίσκεται στη βιομηχανική συνοικία της Αγίας Σοφίας του Πειραιά.

Οι μαθητές/τριες στην συντριπτική τους πλειοψηφία είναι ενήλικες.

Η ευρύτερη περιοχή, τους μαθητές και τις μαθήτριες της οποίας εξυπηρετεί η σχολική μονάδα, ανήκει κοινωνικο-οικονομικά, στα λαϊκά-εργατικά στρώματα. Η περιοχή διακρίνεται για τον μεγάλο αριθμό βιοτεχνικών επιχειρήσεων (Μηχανουργεία, Συνεργεία, κλπ.), την πολύ πυκνή και υψηλή δόμηση και την έλλειψη ελεύθερων χώρων και χώρων πρασίνου.

Η πλειοψηφία των μαθητών/τριων είναι εργαζόμενοι. Πολλοί εξ αυτών έχουν αυξημένες οικογενειακές υποχρεώσεις, με παιδιά στη σχολική ηλικία.

Το σχολείο μας συστεγάζεται με το 3ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. ΠΕΙΡΑΙΑ και το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο ΠΕΙΡΑΙΑ σε παλιό κτήριο που ανήκει σε ιδιωτικό φορέα και ενοικιάζεται από το ΥΠΑΙΘ μέσω του Δήμου Πειραιά.

Η πρόσβαση στο σχολείο για άτομα με κινητικές δυσκολίες είναι πολύ δύσκολη έως αδύνατη διότι το κτίριο δεν διαθέτει ανελκυστήρα.

Παρόλα τα δομικά προβλήματα, το σχολείο διαθέτει μεγάλο αριθμό εργαστηρίων τα περισσότερα από τα οποία είναι πολύ καλά εξοπλισμένα.

Το 7ο Εσπ. ΕΠΑ.Λ. Πειραιά έχει επιλεγεί από την ΑΣΠΑΙΤΕ για την πραγματοποίηση πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας των φοιτητών της, με την εποπτεία και συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριων.

Αύξηση επιτευγμάτων μέσω βελτιώσεων της κατ' οίκων εργασίας.

Αποτελεσματικότερη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου των μαθητών στην αίθουσα διδασκαλίας

Χρησιμοποίηση και εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών.

Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για υποβολή ποιοτικών εργασιών.

Μετακίνηση των μαθητών από το ρόλο του δέκτη.

Αύξηση συμμετοχής στο μάθημα και διατύπωση προτάσεων για τη βελτίωση της δράσης.

Ανάληψη ρόλων και πρωτοβουλιών από τους μαθητές/τριες και ενεργοποίηση των πιο αδύναμων μαθητών/τριων.

Ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν στην ομάδα.

Εμπέδωση της χρησιμότητας της μεθοδολογίας για την επίλυση των προβλημάτων στην προετοιμασία τους για τις εξετάσεις (πανελλαδικές ή άλλες εξεταστικές διαδικασίες).

Πολύ καλή συνεργασία, με άμεσα θετικά αποτελέσματα, με ανοιχτό διάλογο επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας σε προβληματισμούς είτε μαθησιακών δυσκολιών είτε συμπεριφορών και ενδοοικογενειακών κρίσεων.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται άριστα μεταξύ τους και τη Διεύθυνση του σχολείου μας με αποτέλεσμα τη διασφάλιση κλίματος ηρεμίας και ασφάλειας στη σχολική ζωή και αποφυγή διενέξεων ή/και κλιμάκωσης των προβληματικών συμπεριφορών.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτοβουλίες για υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών και εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών σεναρίων.

Δημιουργία ειδικών αιθουσών για τα ανθρωπιστικά μαθήματα.

Ενίσχυση βιωματικής γνώσης μέσα από τις εκπαιδευτικές μετακινήσεις στα πλαίσια του Αναλυτικού προγράμματος.

Συνεργασία στο πλαίσιο της εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας με τους εκπαιδευτικούς των τεχνικών μαθημάτων με συνδιδασκαλίες και διακειμενική παρουσίαση διδακτικών εννοιών.

Περαιτέρω επιμόρφωση για την εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Αναγκαιότητα ενημέρωσης των μαθητών/τριων σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα και τις διεξόδους μετά το ΕΠΑΛ.

Επίσης υπάρχει ανάγκη των μαθητών για ενημέρωση για τις συνθήκες που επικρατούν στην αγορά εργασίας τη δεδομένη εποχή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών αλλά και συνολικά της σχολικής κοινότητας στην σημασία των ψηφιακών υποδομών, του οπτικοακουστικού εξοπλισμού και των ΤΠΕ και εφαρμογή τους στις παιδαγωγικές, εκπαιδευτικές διαδικασίες.
2. Ανανεωμένος τεχνολογικός εξοπλισμός γραφείων εκπαιδευτικών και διευκόλυνση του διοικητικού και εκπαιδευτικού έργου τους.
3. Ανανεωμένος τεχνολογικός εξοπλισμός εργαστηρίων και λοιπών χώρων εκπαίδευσης των μαθητών/τριων.
4. Καλλιέργεια κουλτούρας διαλόγου και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
5. Ελαχιστοποίηση ή και εξάλειψη των αντιστάσεων από μερίδα εκπαιδευτικών προς τις νέες τεχνολογίες και την καινοτομία και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία (πχ. αντεστραμμένη τάξη).
6. Ανάπτυξη κουλτούρας επιμόρφωσης ή και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και την εισαγωγή τους στο σχολείο.
7. Ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας (15μελές, σχολικό συμβούλιο, μεμονωμένοι γονείς-κηδεμόνες)
9. Διεύρυνση συνεργασίας με την τοπική αυτοδιοίκηση και την τοπική κοινωνία.
10. Εξωστρέφεια του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Αύξηση της χρηματοδότησης της σχολικής μονάδας έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα για συνεχή εκσυγχρονισμό του τεχνολογικού εξοπλισμού και συνολικά των υποδομών της σχολικής μονάδας.
2. Περαιτέρω καλλιέργεια συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
3. Διεύρυνση της συνεργασίας με την τοπική κοινωνία.
4. Έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με όλο το αναγκαίο διδακτικό προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση εκπαιδευτικών στη βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.
- Εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία για τον σχεδιασμό της διδασκαλίας τους.
- Ενημέρωση για τεχνικές πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου του εκφοβισμού.
- Ενημέρωση για το πρόβλημα των εξαρτήσεων καθώς και για τους τρόπους πρόληψης και κινητοποίησης για τη θεραπεία.
- Ενδυνάμωση ως προς τον χειρισμό περιστατικών Α΄ Βοηθειών.
- Ενίσχυση του σχολείου ως εστίας επαγγελματικής μάθησης.
- Ενίσχυση κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ενδυνάμωση κουλτούρας διαρκούς επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης.
- Ενίσχυση κοινής προσέγγισης ζητημάτων μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων: ενημέρωση - επιμόρφωση για χρήση λογισμικού παρουσιάσεων και λογισμικού υπολογιστικών φύλλων
- Απόκτηση πρακτικών γνώσεων που αφορούν στη διαχείριση κρίσεων και στην επιτυχή ανταπόκριση του σχολείου σε θέματα ασφάλειας και έκτακτων αναγκών όπως: παροχή Α΄ βοηθειών και διαχείριση θεμάτων πυροπροστασίας
- Ενημέρωση για το θεραπευτικό πρόγραμμα "ΚΕΘΕΑ εν δράσει" και προετοιμασία για την ένταξη των χρηστών στη θεραπευτική κοινότητα του προγράμματος.

Ενεργός συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι πέντε δράσεις που υλοποιήθηκαν αποδεδειγμένα φάνηκε ότι βελτίωσαν τη σχέση των μαθητών και των μαθητριών με το περιβάλλον του σχολείου. Η διδασκαλία βασίστηκε στην ταξινομία του Bloom: μάθηση, κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση και αξιολόγηση προκειμένου να αναπτυχθούν πολύπλευρα τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των μαθητών. Ιδιαίτερα αποτελεσματικά συμμετείχαν οι μαθητές και οι μαθήτριες σε ποικίλης θεματολογίας προγράμματα: Θεατρική ομάδα, Μουσική ομάδα, Περιβαλλοντική ομάδα, σχολική εφημερίδα, εθελοντισμός, συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς), mentoring σε μαθητές/τριες των όμορων Εσπερινών Γυμνασίων και Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από την υποχρεωτική εκπαίδευση στο δευτεροβάθμιο Επαγγελματικό Λύκειο.

Επίσης, για το ζήτημα της διαχείρισης σχολικής διαρροής διασφαλίστηκε ο περιορισμός της μέσω καινοτόμων δράσεων και αύξησης του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριων για τη μάθηση, τη γνώση και το σχολείο. Η συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες, σε όποιες περιπτώσεις χρειάστηκε, ήταν άψογη. Η βελτίωση και περαιτέρω ανάπτυξη του τεχνολογικού εξοπλισμού διευκόλυνε το παιδαγωγικό και διοικητικό έργο των εκπαιδευτικών καθώς επίσης και την αποτελεσματικότερη επικοινωνία το μαθητικό δυναμικό. Πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις μαθητών/τριων για την επίδοση και τη φοίτηση. Τέλος, το σχολείο έδειξε εξωστρέφεια προς την κοινότητα κοινοποιώντας τις δράσεις στο ευρύ κοινό και την τοπική κοινωνία σε

συνεργασία με τους φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης (Δήμος Πειραιά).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολία που σχετίζεται με τις ιδιαιτερότητες που χαρακτηρίζουν το μαθητικό δυναμικό του Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου. Ιδιαιτερότητες που έχουν να κάνουν με τις αυξημένες επαγγελματικές, οικογενειακές, και λοιπές κοινωνικές υποχρεώσεις των ενήλικων μαθητών/τριων μας. Ένα ζήτημα που απαιτεί πρωτίστως ενσυναίσθηση αλλά και ευελιξία και ικανότητα προσαρμογής εκ μέρους της Διεύθυνσης και του διδακτικού προσωπικού. Η εμμονή και επικέντρωση στον τύπο (εξετάσεις, διεκπεραίωση της ύλης, Τράπεζα θεμάτων, κλπ.) επιφέρει πρόσθετες δυσκολίες που ενδεχομένως συμβάλλουν στη σχολική διαρροή.

Τέλος, πρέπει να αναφερθεί η ανισόμετρη πορεία της παρεχόμενης εκπαίδευσης και του διδακτικού έργου στους μαθητές/τριες μας σε βασικά διδακτικά αντικείμενα λόγω των μεγάλων καθυστερήσεων κάλυψης των κενών των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες και εφαρμογές τους στην παιδαγωγική-διδακτική διαδικασία

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ζητήματα σχολικής ψυχολογίας που άπτονται των σχέσεων σχολείου οικογένειας.
