

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0550990

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο είναι Τριετές Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.).

Βρίσκεται στη βιομηχανική συνοικία της Αγίας Σοφίας του Πειραιά.

Οι μαθητές είναι στην συντριπτική πλειοψηφία ενήλικοι, εκτός από 4-5 ανηλίκους.

Το βιοτικό επίπεδο των μαθητών δεν είναι ιδιαίτερα υψηλό και μάλιστα η Αγία Σοφία δεν θεωρείται οικονομικά εύρωστη περιοχή.

Η πλειοψηφία των μαθητών εργάζονται ενώ οι άνεργοι αναζητούν εργασία.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μεγάλο ποσοστό των μαθητών είναι οικογενειάρχες με παιδιά.

Συστεγαζόμαστε με το 3ο ΕΠΑ.Λ. ΠΕΙΡΑΙΑ και το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο ΠΕΙΡΑΙΑ.

Η πρόσβαση στο σχολείο για άτομα με κινητικές δυσκολίες και για ηλικιωμένους ανθρώπους είναι πολύ δύσκολη έως αδύνατη διότι το κτίριο δεν διαθέτει ανελκυστήρα.

Παρόλες τις δομικές δυσκολίες, το σχολείο διαθέτει μεγάλο αριθμό εργαστηρίων τα περισσότερα από τα οποία είναι πολύ καλά εξοπλισμένα.

Το 7ο Εσπ. ΕΠΑ.Λ. Πειραιά έχει επιλεγεί από την ΑΣΠΑΙΤΕ για την πραγματοποίηση πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας των φοιτητών της, με την εποπτεία του διδακτικού προσωπικού του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική διαδικασία εκτιμούμε ότι κυλάει ομαλά και υπάρχει καλό σχολικό κλίμα τόσο μεταξύ των μαθητών/μαθητριών όσο και μεταξύ καθηγητών και μαθητών. Οι γενικά καλές σχέσεις και το κλίμα ηρεμίας που επικρατεί, προάγουν τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια και ως συνέπεια λειτουργούν καταλυτικά και στην μαθησιακή λειτουργία. Τα μαθήματα διεξήχθησαν ομαλά τόσο τα θεωρητικά όσο και τα εργαστηριακά. Έγινε εκτεταμένη χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας όπου ήταν αυτό δυνατό, ενώ εφαρμόστηκε σε πολλές περιπτώσεις η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

Ως αποτέλεσμα έχουμε όπως και κάθε χρονιά ένα σεβαστό αριθμό μαθητών που αριστεύουν και επιτυγχάνουν και στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Θα ήταν χρήσιμη η λειτουργία Τμήματος Ένταξης
- Τα μαθήματα δεν είναι πλέον εύκολο να γίνονται χωρίς τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή συνδεδεμένου στο διαδίκτυο και χωρίς τη χρήση βιντεοπροβολέα. Έτσι, πρέπει να εξασφαλισθεί η δικτύωση όλων των τάξεων καθώς και η χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
- Πρέπει να γίνει προσπάθεια για πιο ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές εορτές.

Υπάρχουν πολλές περιπτώσεις, όπου οι μαθητές μας παρουσιάζουν αδυναμίες κυρίως σε μαθήματα γενικής παιδείας. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε διάφορους λόγους όπως για παράδειγμα στη μεγάλη σχετικά ηλικία και στην ενσασχόληση για πολλά χρόνια με πολύ συγκεκριμένο αντικείμενο. Επίσης μπορεί να οφείλεται στο ότι κάποιοι μαθητές προέρχονται από εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών. Σε κάθε περίπτωση υπάρχουν μαθητές με χαμηλότερα μαθησιακά αποτελέσματα λόγω ελλείψεων και κενών και οι οποίοι θα πρέπει να ενισχυθούν περισσότερο μαθησιακά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διασφάλιση λειτουργιών και διαδικασιών.

Ικανοποιητική Οργάνωση.

Χρηστή διοίκηση.

Πολύ καλή χρήση των τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών στις διαδικασίες.

Σημεία προς βελτίωση

- Γραμματειακή Υποστήριξη

Η γραμματειακή υποστήριξη είναι ανύπαρκτη με αποτέλεσμα η διεύθυνση του σχολείου που τυγχάνει να είναι της ειδικότητας Πληροφορικής να επομίζονται ένα τεράστιο όγκο γραφειοκρατικών εργασιών σε βάρος άλλων παραγωγικών διαδικασιών και λειτουργιών καθώς και οργάνωσης καινοτόμων δράσεων και προγραμμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι γεγονός πως αρκετοί καθηγητές μεριμνούν από μόνοι τους για την επιμόρφωσή τους και παρακολουθούν σεμινάρια στο ΕΚΔΔ, ΣΕΛΕΤΕ, ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ και σε άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται σκόπιμη η ενθάρρυνση επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου στην Συμβουλευτική και στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θα πρέπει κάποιοι εκπαιδευτικοί να έχουν τις γνώσεις και τα εφόδια ώστε να μπορούν να βοηθήσουν το σχολείο στον σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση σχετικών δράσεων.

Επίσης η παρακολούθηση εσωτερικών σεμιναρίων είναι απαραίτητη, όπως για παράδειγμα σεμινάριο για τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των υπευθύνων τμημάτων ή σεμινάρια που αφορούν σε σύγχρονα θέματα Πληροφορικής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν όλες οι δράσεις από τις ομάδες καθηγητών που είχαν οριστεί με αρκετά ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης 1: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Τα εποπτικά μέσα, οι ομαδικές εργασίες των μαθητών σε κάθε τομέα, τα σεμινάρια που έγιναν στο σχολείο και βέβαια η παρουσία των καλά εξοπλισμένων εργαστηρίων του σχολείου, καθώς επίσης τα προγράμματα στο Πλανητάριο και η αλληλοδιδασκτική μέθοδος διδασκαλίας των εκπαιδευτικών των τομέων του σχολείου, ήταν οι βασικοί παράγοντες που χαρακτηρίζουν επιτυχία σε πολύ μεγάλο βαθμό τη δράση του σχολείου μας την σχολική χρονιά 2022-2023, με περιθώρια βέβαια βελτίωσης.

Σχέδιο Δράσης 2: Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών

Η ομάδα μας είναι ικανοποιημένη από τα αποτελέσματα των δράσεων που αναλήφθηκαν. Καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις, εργασίες project, ή εργασίες σε ομάδες, διευκολύναν την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών.

Συνειδητοποιήσαμε την σημασία που έχει ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής στην προσέγγιση των μαθητών αλλά και την χρησιμότητα της παρουσίας ψυχολόγου στο σχολείο μας κυρίως σε θέματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και στην ανάδειξη των προσωπικών προβλημάτων των μαθητών. Όπως έδειξαν τα ερωτηματολόγια υπάρχουν ελάχιστοι μαθητές που χρειάζονται περισσότερη βοήθεια σε θέματα κοινωνικοποίησης, ενώ δεν εμφανίζονται φαινόμενα bullying είτε μέσα είτε έξω από το σχολείο.

Σχέδιο Δράσης 3: Κατανομή και διαχείριση πόρων

Στόχοι της δράσης ήταν η δημιουργία και βελτιστοποίηση του συνεργατικού περιβάλλοντος διαχείρισης του διοικητικού έργου και της γραμματείας σε τεχνολογία νέφους και η μείωση της γραφειοκρατίας, στόχοι οι οποίοι επετεύχθησαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

Δημιουργήθηκε ένα νέο προφίλ με το όνομα "7.epal.esp.peiraia", με το οποίο δημιουργήθηκε λογαριασμός στο λογισμικό τεχνολογίας νέφους dropbox. Έτσι καταφέρνουμε να υπάρχει στο σχολείο ένα ηλεκτρονικό αποθετήριο και περιβάλλον συνεργασίας που υλοποιείται σε τεχνολογία νέφους και να είναι προσβάσιμο από παντού. Η δικαιοδοσία, η χρήση και η ανάπτυξή του του μπορεί να περνάει σε επόμενο διευθυντή και να διατηρείται η συνέχεια στη διοίκηση του σχολείου.

Δημιουργήθηκαν δύο βασικές κατηγορίες:

- ΔΙΟΙΚΗΣΗ (βασικοί κατάλογοι: ΤΙΜΟΛΟΓΙΑ - ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ, ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ, ΑΔΕΙΕΣ, ΦΟΡΜΕΣ - ΕΓΓΡΑΦΑ, ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΕΙΣ - ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΕΣ)

- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (βασικός κατάλογοι: ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ υποφάκελλοι ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ, ΦΟΙΤΗΣΗ)

Στα παραπάνω δίδονται δικαιώματα χρήσης αναλόγως του περιεχομένου στα αρμόδια άτομα. Μέσω των υποκαταλόγων ρυθμίζονται και οι μεταπτώσεις εγγράφων αναλόγως των διαγραμάτων ροής των εργασιών.

Σχέδιο Δράσης 4: Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Στα εσπερινά σχολεία φοιτούν μαθητές/τριες μεγάλης ηλικίας, που έχουν συνήθως σημαντικά προβλήματα (οικογενειακά, προσωπικά, κοινωνικά), χαμηλή αυτοεκτίμηση και έλλειψη εμπιστοσύνης στην κοινωνία.

Στόχος είναι μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών η ενίσχυση της επικοινωνίας και δημιουργία σχέσεων που να διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της εκτίμησης και του αλληλοσεβασμού, στοιχεία που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Το αποτέλεσμα της Δράσης ήταν η δημιουργία καλών σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών που επέδρασαν καταλυτικά στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών και στην καλλιέργεια της αυτοεκτίμησής τους.

Έτσι οι εκπαιδευτικοί ήταν σε θέση να διδάξουν πιο απρόσκοπτα, βελτιώθηκαν επαγγελματικά, αλλά και πνευματικά κατανοώντας να είναι πιο υπομονετικοί (όταν φυσικά δεν καταπατούνται τα δικαιώματά τους) και μεταδοτικοί. Οι τριβές μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μειώθηκαν με αποτέλεσμα την μείωση των παραβατικών συμπεριφορών.

Υπήρξε βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και δημιουργήθηκε αίσθημα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχέδιο Δράσης 5: Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Ο στόχος είναι να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις σε καίρια διοικητικά θέματα του σχολείου, όπως επιμόρφωση των υπευθύνων τμημάτων στις αρμοδιότητές τους (διαφάνεις, επιμορφωτικό υλικό, επίδειξη λειτουργίας MySchool).

Διανομή εγχαρτου και επεξηγηματικού υλικου οπως επισης δημιουργια διαφανειων παρουσιασης για το τροπο χρησης και λειτουργιας της πλατφορμας myschool.

Ως κριτήριο επιτυχίας της δράσης ορίζεται η εκτέλεση των διοικητικών και ψηφιακών αρμοδιοτήτων από τους ίδιους τους υπευθύνους τμημάτων σε σύντομο χρονικό διάστημα, με αποτέλεσμα τη μείωση της γραφειοκρατίας και συσσώρευσης εγγράφων προς διευθέτηση.

- Επιμόρφωση σε ζητήματα MySchool
- Επιμόρφωση σε ζητήματα Εγγραφών

Είναι ανάγκη να επαναλαμβάνονται αυτού του είδους οι εκπαιδεύσεις γιατί αφορούν διοικητικά θέματα σε σχέση με την Πληροφορική και αυτά τα δύο μαζί συνθέτουν την αποτελεσματική λειτουργία των υπευθύνων καθηγητών και του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης 6: Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Η δράση που αφορούσε τις "ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ" είχε μεγάλο ενδιαφέρον κάτι που αποτυπώθηκε και στο ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε στους μαθητές μας στο τέλος του σεμιναρίου. Οι μαθητές ενημερώθηκαν και εκπαιδεύτηκαν στην μέθοδο ΚΑΡΠΑ (καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση) και την Αυτόματη Εξωτερική Απινίδωση. Την δράση αυτή προτείνουμε να γίνεται κάθε χρόνο ώστε να εκπαιδεύονται όλο και περισσότεροι άνθρωποι για αυτό το σημαντικό θέμα που αφορά όλους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης 1: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η επίσκεψη σε μουσεία και επαγγελματικούς χώρους, δεν μπόρεσε να πραγματοποιηθεί, γιατί το σχολείο μας είναι εσπερινό και δεν δέχονταν απογευματινές και εσπερινές επισκέψεις. Αυτό θα μπορούσε να βελτιωθεί και να αναπληρωθεί με μια εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αν υπήρχαν εποπτικά μέσα, σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας.

Σχέδιο Δράσης 2: Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι μαθητές του σχολείου μας είναι ως επί το πλείστο ενήλικες, οικογενειάρχες και εργαζόμενοι. Συνηθίζουν να κάνουν πολλές απουσίες, είτε γιατί δουλεύουν μέχρι αργά είτε γιατί είναι κουρασμένοι. Είχαμε λοιπόν δυσκολίες όσον αφορά την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, την παραγωγή των αφισών αλλά και την πραγματοποίηση των συναντήσεων. Δυσκολίες εμφανίστηκαν και για ένα άλλο λόγο. Κάποιοι μαθητές, των οποίων δεν ήταν η Ελληνική η μητρική τους γλώσσα, δεν κατανοούσαν σωστά τις ερωτήσεις και οι απαντήσεις τους δεν εξέφραζαν τις σκέψεις τους. Θα πρέπει να γίνει την νέα χρονιά επανασχεδιασμός των ερωτηματολογίων.

Σχέδιο Δράσης 3: Κατανομή και διαχείριση πόρων

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η κυριότερη δυσκολία που μπορεί να εντοπιστεί ήταν η έλλειψη χρόνου ώστε να μπορέσουμε να επεκτείνουμε τη λειτουργία του εν λόγω συστήματος Γραμματείας και σε άλλες πτυχές της Διοίκησης και της λειτουργίας του σχολείου. Επίσης εμμένει ο ψηφιακός αναλφαβητισμός σε κάποιους συναδέλφους με αποτέλεσμα να μην είναι σε θέση ακόμη να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τα ψηφιακά μέσα. Τέλος, η προμήθεια πρόσθετου εξοπλισμού είναι πάντα επιθυμητή.

Σχέδιο Δράσης 4: Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η απουσία κάποιων μαθητών λόγω οικογενειακών και επαγγελματικών υποχρεώσεων.

Ο μικρός αριθμός επιμορφωτικών σεμιναρίων και συζητήσεων εκπαιδευτικών με μαθητές λόγω έλλειψης χρόνου.

Σχέδιο Δράσης 5: Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

1. Δεν κατέστη δυνατός ο διαμοιρασμός ερωτηματολογίου σχετικά με την αποτίμηση της δράσης, διότι αφενός άλλαξε η Διευθύντρια τον Απρίλιο στο σχολείο και στο τέλος τρέχουν όλες οι διαδικασίες κλεισίματος της χρονιάς, οπότε δεν υπήρχε ο σχετικός χρόνος και η ηρεμία για να γίνει μια τέτοια διαδικασία όπως πρέπει.

2. Παρολο που έγινε αύξηση των Η/Υ στη γραμματεία από την προηγούμενη σχολική χρονιά υπήρξε πρόβλημα στην χρησιμοποίησή τους. Είναι σημαντικό το υλικό να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο επαρκές ώστε να μπορούν να εργαστούν οι συνάδελφοι.

Σχέδιο Δράσης 6: Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Μια άλλη δράση που προσπαθήσαμε να πραγματοποιήσουμε, αφορούσε την εθελοντική αιμοδοσία σε συνεργασία με το νοσοκομείο "ΕΛΠΙΣ", δεν έγινε λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου μας να έχουμε κυρίως μεγάλους σε ηλικία μαθητές που εργάζονται και έρχονται στην συνέχεια στο σχολείο μας κουρασμένοι, πράγμα που

τους απέτρεψε από την συγκεκριμένη δράση (δεν συμπληρώθηκε ο απαιτούμενος αριθμός εθελοντών).

Επίσης από το νοσοκομείο "ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ" ενημερωθήκαμε στις 8/5/23 ότι το ραντεβού που είχαμε προγραμματίσει για τις 12 Μαΐου (για το σεμινάριο "ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ") δεν είναι δυνατό να γίνει λόγω φόρτου εργασίας. Έτσι προχωρήσαμε, στο μικρό χρονικό διάστημα που μας απέμεινε, σε αλλαγή του παρόχου της δράσης από τον τομέα ΥΓΕΙΑΣ του σχολείου μας ο οποίος ανταποκρίθηκε στο ακέραιο για την παρουσίαση του σεμιναρίου "ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ" με απόλυτη επιτυχία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε σημαντική την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην Συμβουλευτική και στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σε επίπεδο εκπαιδευτικών, θα ήταν χρήσιμο να γίνουν επιμορφώσεις πάνω σε νέες τεχνολογίες ώστε να μεταδίδεται η νέα γνώση και στους μαθητές που ήδη εργάζονται στους συγκεκριμένους τομείς. Σε επίπεδο μαθητών, είναι σημαντικό να γίνονται επίσης σεμινάρια καθώς αυτό θα συνδράμει στον εμπλουτισμό των γνώσεων τους, ενώ παράλληλα είναι ένας ελκυστικός τρόπος μάθησης.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στο αντικείμενο των συνεργατικών εργαλείων τεχνολογίας νέφους (με τα χαρακτηριστικά που αναφέρονται αναλυτικά μέσα στη δράση) για την οργάνωση της Διοίκησης της Σχολικής Μονάδας καθώς και για την μείωση της γραφειοκρατίας.
